

Plán péče a výchovy

v

dětské skupině Zvídálek

Tato dětská skupina je pouze pro 4 děti, do které se přijímají děti od 12 měsíců do 3 let věku dítěte. Vždy se tedy výchovný program upravuje podle aktuálního věku dětí, tak aby to děti zvládaly a nebyly přetěžovány. Nejmladším dětem pomáháme s aktivitami, tak aby se mohli zapojit ke starším dětem. Starší děti vedeme k tomu, že svým mladším kamarádům se pomáhá.

Bohužel se do DS nepřijímají děti se specifickými potřebami a to z důvodu náročnosti uspokojování jejich potřeb a potřeb nejmenších dětí, které do DS mohou být přijímány s ohledem toho, že je v DS přítomna pouze jedna pečující osoba.

Do specifických potřeb zahrnujeme děti s: Diabetes (nutnost pravidelného měření hladiny cukru a podávání inzulínu), epilepsie, těžká astma, DMO, ADHD, mentální postižení, závažnou sluchovou vadou (např. úplná hluchota, potřeba znakové řeči), zrakové postižení (např. nevidomé děti nebo děti s těžkým poškozením zraku), děti s extrémní separační úzkostí, silné agresivní nebo autoagresivní chování....

Hlavním cílem dětské skupiny Zvídálek je předávat dětem dovednosti, které jim nenásilnou hravou formou pomáhají rozvíjet svou zvědavost, tvořivost a samostatnost.

Vytváříme pevné základy k hygienickým návykům. Chceme, aby se děti učily důvěřovat sami sobě, vzájemné úctě, respektu a spolupráci. Vedeme je k pozitivnímu vztahu k přírodě a zvířatům, životnímu prostředí. Napomáháme k osvojování bezpečného chování.

Naším cílem a úkolem je dětem vytvořit atmosféru plnou pohody, kde se děti cítí dobře a bezpečně a kde najdou nové kamarády, se kterými prožijí spoustu pěkných chvil při společných hrách. Důležité je prostředí plné podnětů napomáhající ke správnému rovnoměrnému rozvoji.

Individuální přístup ke každému dítěti, vytváření harmonického a laskavého prostředí je základ pro to, aby se dítě u nás cítilo dobře. Je pro nás důležité poskytovat dětem pocit bezpečí a jistoty.

U dětí rozvíjíme celou jeho osobnost, podporujeme ho v aktivitách, které má rádo a snažíme se alespoň jednou týdně zahrnout do plánu aktivity s kterých dítě bude mít zážitek a bude se díky tomu těšit na další návštěvu dětské skupiny.

Dětem pomáháme zvyšovat jejich představivost, slovní zásobu, porozumění toho o čem si povídáme, učíme básničky s pohybem. Vybíráme vhodné aktivity pro rozvoj jemné a hrubé motoriky, trénujeme udržení pozornosti, paměti a zkoušíme různé kreativní činnosti.

Metody vzdělávání

prožitkové učení: využíváme přirozený způsob, jak dítě objevuje svět, přímé zážitky přirozeně rozvíjejí dětskou zvědavost a potřebu objevovat, preferujeme formu volné hry

Sociální učení: využíváme principu přirozené nápodoby, poskytujeme dětem vhodné vzory chování a jednání v určitých situacích a při řešení konfliktů mezi dětmi. Konflikty se snažíme řešit prostřednictvím maňáška.

Kooperativní učení: podporujeme rozvoj spolupráce mezi dětmi, která zpočátku má podobu vymezení vlastních hranic, respektování hranic druhých dětí a postupně směřuje ke společné hře

Výchovné zásady

Respekt k osobnosti dítěte: respektujeme vývojové a osobnostní potřeby dětí, pomáháme v jejich uspokojování

Jistota a bezpečí: vytváříme bezpečné prostředí, známe pravidla bezpečnosti práce s dětmi a dodržujeme je

Jasně hranice: stanovujeme dětem jasné hranice, v nichž se mohou bezpečně pohybovat

Pravidelný režim: pravidelnost a srozumitelnost přispívá k pocitu jistoty a bezpečného zázemí a napomáhá k osvojování důležitých návyků

Během týdne se pravidelně střídají převážně tyto hlavní činnosti:

Výtvarné tvoření – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd. malování vodovými, prstovými barvami, kreslení pastelkami, práce s dalšími materiály (jemná motorika).

Hudební aktivity – společný zpěv, učení se nových písniček, vnímání melodie, rytmu, básničky s pohybem.

Společné sdílení – pro rozvoj komunikačních schopností si sdílíme své zážitky, které jsme o víkendu měli, popisujeme, co se nám líbilo, k lepšímu pochopení komunikace používáme i obrázky (pro nejmenší děti)

Pohybové aktivity – cvičení (hrubá motorika-rovnováha, pružnost, obratnost, postřeh) – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody

Aktivity s knížkou – vyprávění pohádek, příběhů, básniček, práce s knížkou k danému tématu (rozvoj řeči, myšlení – pojem nahoře-dole, vpředu, vzadu, malý – velký apod.)

Aktivita k rozvoji estetického vnímání - rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, učit se vnímat umělecké a kulturní podněty

Během svého pobytu v dětské skupině Zvídálek získávají děti poznatky ze všech povinných interakčních oblastí.

OBLAST BIOLOGICKÁ - DÍTĚ A JEHO TĚLO

Podporovat fyzickou pohodu dítěte, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům a základním hygienickým návykům. Zachovávat správné držení těla, sladit pohyb s rytmem, hudbou a zpěvem, mít povědomí o těle, pojmenovat části těla, zacházet s běžnými předměty, pomůckami a materiály, zvládnout jednoduché pracovní úkony.

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ - DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Podporovat duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho kreativitu a sebevyjádření, stimulovat osvojení a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení. Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“:

Jazyk a řeč

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie

Sebeпоjetí, city a vůle

Správně vyslovovat, ovládat dech, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity, formulovat otázky, naučit se z paměti krátké říkanky, projevovat zájem o knížky.

Soustředit se na činnost a udržet pozornost, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, chápat prostorové pojmy, řešit problémy, úkoly a situace. Na určitou dobu se odloučit od rodičů, rozhodovat o svých činnostech a uvědomovat si svou samostatnost, ovládat své city a přizpůsobovat své chování situacím, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky a umět je vyjádřit, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem kolem nás, vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas, odmítnout nechtěné, prožívat radost ze zvládnutého a poznatého, soustředit se na činnost a její dokončení, zorganizovat hru, respektovat pravidla.

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ - DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Navazovat kontakty, překonat stud a respektovat dospělé osoby ve svém prostředí, komunikovat s dětmi, navazovat a udržovat dětská přátelství, uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva respektovat potřeby jiného dítěte, spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití, bránit se projevům násilí a ubližování jiného dítěte, požádat druhého o pomoc.

OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ - DÍTĚ A SPOLEČNOST

Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, postoje. Učit se chovat a jednat s ohledem na druhé.

OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ - DÍTĚ A SVĚT

Založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti, uvědomovat si nebezpečí a mít povědomí o tom, jak se chránit, vnímat, že svět má svůj řád a všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé.

Jednotlivé oblasti výchovy a péče se v rámci celého roku prolínají, vycházejí z aktuálních a individuálních potřeb dětí, jejich věku a jejich rozvojových možností. Výchova a péče probíhá po celý den pobytu dětí v dětské skupině při všech činnostech. Činnosti tematických celků, které na sebe navazují.

ADAPTACE

Vždy před nástupem nového dítěte do DS je konzultace s rodičem a dítětem. S rodičem probereme na co je a není dítě zvyklé, co už zvládá (viz. osobní dotazník), možné obavy z nástupu, co je může v tomto období čekat, předložení návrhu adaptace dítěte, která se samozřejmě může v průběhu adaptace měnit. Adaptační období přizpůsobujeme k tomu, aby pro dítě odloučení od rodiny bylo co nejméně stresové.

Adaptace dětí v dětském kolektivu zahrnuje postupné seznamování se s prostorami dětské skupiny, utváření a pochopení pravidel bezpečného pohybu v DS i na vycházkách, utváření povědomí o režimu v DS, rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy, rozvoj pozitivního vztahu k sobě, kamarádům a tetě(chůvě). Zažívání úspěchu a radosti, sdílení s kamarády, rozvoj schopnosti vnímat a přijímat společenské hodnoty.

Rodiče vstupují pouze do šatny dětí a to z hygienických důvodů, ale i pro zdárný průběh adaptačního procesu. Rodič dítě převlékne, přezuje, krátce se rozloučí a předá pečující osobě. V denní místnosti tak dítě má možnost reagovat na chůvu, děti, prostředí.

Doporučujeme:

- citlivý přístup, komunikace s dítětem - ukazování fotek z DS, povídání si o krásných zážitcích ze skupinky, motivace k pobytu - zajímavý odpolední program rodič/dítě.
- rituál rozloučení již v domácím prostředí, tak, aby dítě získalo důvěru v návrat rodiče, loučení v prostorách DS neprodlužujeme.
- postupné zvykání dětí na prostředí, ideálně první týden pobyt 1 – 2 hodiny, druhý, třetí a čtvrtý týden maximálně dopoledne, od pátého týdne celý den, proces zvykání probíhá individuálně a může trvat kratší / delší období. Pokud je dítě mladší dvou let předpokládá se, že i adaptační proces je delší. Z praxe může trvat i půl roku (proto pokud rodič trvá na celotýdenní docházce z důvodu, aby dítě bylo plně adaptováno než nastoupí do zaměstnání může se taková smlouva podepsat již od 18. měsíců dítěte avšak rodič je upozorněn, že nesmí docházka přesahovat 92 hodin/měsíčně) **Nově od 1.5. 2025 je to 120 hodin/měsíc**
- denní konzultace o procesu adaptace s pečující osobou, v průběhu dne jsou rodičům zasílány fotky, v případě horšího ranního odloučení - píšeme sms rodiči za jak dlouho se dítě uklidnilo a zapojilo se do běžného dne skupinky.

Plán témat

Září - adaptace

adaptace (budování důvěry s tetou)
každodenní rutiny ve skupince
to jsem já
moje rodina

Říjen - zvířátka a jejich prostředí

farma
les
zoo
podmořský svět

Listopad - barvy a tvary

barevný svět
poznáváme stromy
geometrické tvary
hry s přírodninami

Prosinec- kouzlo Vánoc

Mikuláš
těšíme se na Vánoce
plnění přání

Leden - části těla

tři králové
části těla a pohyb
pohádková zima
zimní sporty

Únor - smysly a vjemy

smysly a vjemy
svět kolem nás(města, vesnice....)
povolání

Březen- zdravý životní styl

zdravé stravování, hygienické návyky
zdraví/nemoc
probouzení se přírody(jaro)
jarní květiny/mláďata

Duben - pocity a emoce/ máme rádi legraci

pojmenování/ vyjádření emocí
empatie k druhé osobě a řešení konfliktů
velikonoce
čarodějnický týden

Květen - měsíc lásky

mít rád je když.....
moje rodina a kamarádi
na návštěvě
rozvoj zodpovědnosti o živé organismy

Červen - prázdniny/ bezpečnost

bezpečnost a jak se chovat bezpečně
cestujeme po světě
hudba je lék (21.6 - den hudby)

Červenec a Srpen - užíváme sluníčka

vlastnosti vody kolem nás a její význam
vodní hrátky
výlety
hra se světlem a stínem
plujeme na vlnách zábavy